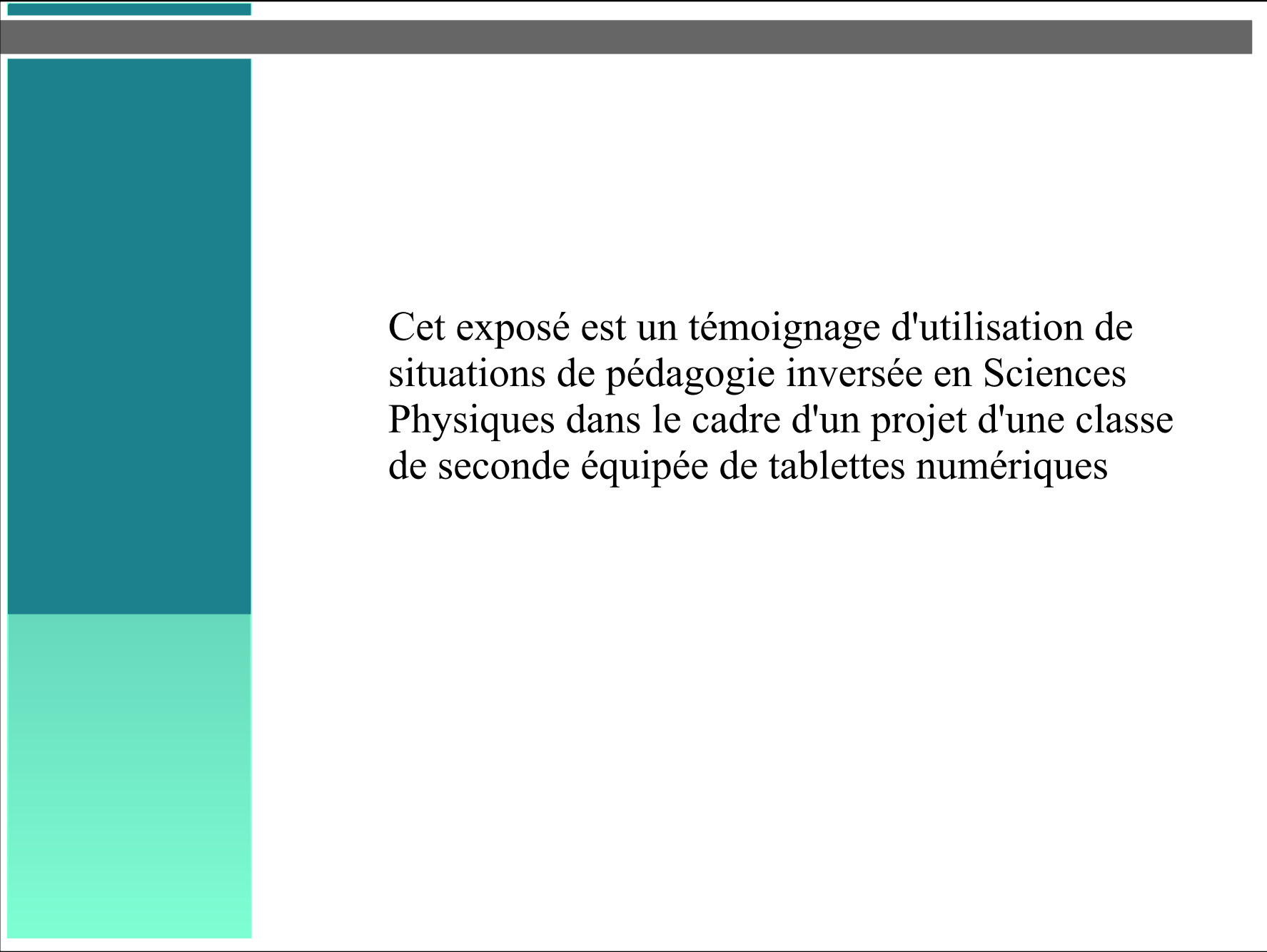




Pédagogie inversée

JPC - Tours - Avril 2015

Frédéric LAUJON
frederic.laujon@ac-orleans-tours.fr

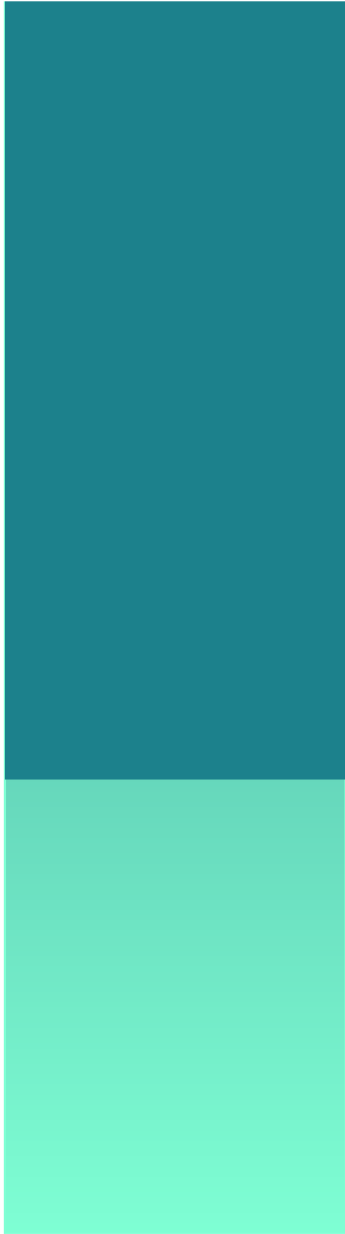


Cet exposé est un témoignage d'utilisation de situations de pédagogie inversée en Sciences Physiques dans le cadre d'un projet d'une classe de seconde équipée de tablettes numériques



Seconde

A
V
E
N
I
R



Seconde

Action
Valorisant
Enseignement
Numérique
Inversé
Réussite



Que fait l'élève ?

En classe

Ecouter

Prendre des notes

Répondre aux questions

A la maison

Apprendre

Faire des exercices

Faire des recherches

Quand a t-il le plus besoin d'aide ?



Seconde

Action
Valorisant
Enseignement
Numérique
Inversé
Réussite

Que fait l'élève ?



Pédagogie inversée !

En classe

Apprendre
Faire des exercices
Faire des recherches

A la maison

Ecouter
Prendre des notes
Répondre aux questions

Seconde

Action
Valorisant
Enseignement
Numérique
Inversé
Réussite



Que fait l'élève ?

Pédagogie inversée !



Scénario de pédagogie inversée en Sciences Physiques

Semaine n

- | Distribution du support de cours "papier" à compléter 
- | Vidéos à consulter (embed de ww.exovideo.com) 

Semaine n+1

- | Contrôle de lecture des vidéos
- | Corrigé rapide des notes
- | Exercices 
- | Résumé 

Semaine n+2

- | Test

Seconde

Action
Valorisant
Enseignement
Numérique
Inversé
Réussite

Que fait l'élève ?

Pédagogie inversée !

Scénario de pédagogie
inversée en
Sciences Physiques

Exemple d'activité : TP Eaux minérale

Il s'agit d'un travail expérimental au cours duquel l'élève est amené à proposer un protocole expérimental pour déterminer l'eau minérale contenue dans un flacon anonyme, à le réaliser et à rédiger un rapport.

- Situation classique : l'élève découvre l'activité en entrant dans la salle, l'enseignant lui apporte les éléments nécessaires à la compréhension de l'activité d'où un faible investissement des élèves trop souvent passifs et en attentes de consignes. Beaucoup d'élèves ne peuvent mener l'étude jusqu'au bout en une séance de TP.

Seconde
Action
Valorisant
Enseignement
Numérique
Inversé
Réussite

Que fait l'élève ?

Pédagogie inversée !

Scénario de pédagogie
inversée en
Sciences Physiques

Matériel

- Aujourd'hui
Une tablette par élève
4 bornes wifi
- Demain
leur smartphone



Seconde

Action
Valorisant
Enseignement
Numérique
Inversé
Réussite

Que fait l'élève ?

Pédagogie inversée !

Scénario de pédagogie
inversée en
Sciences Physiques

Exemple d'activité : TP Eaux minérale

- Situation "inversée" : sans que l'élève ne dispose de la feuille de consignes de l'activité il doit, sur le cours Moodle, dans les jours qui précèdent l'activité :
 - consulter une galerie d'images (étiquettes des bouteilles)
 - compléter une feuille de calcul en recensant les concentrations des différents ions
 - consulter des vidéos de tests de mises en évidence d'ions

Grâce à ce travail préparatoire sans difficulté, l'élève est ainsi plus mobilisé, peut imaginer et comprendre les manipulations qu'il réalise, et dispose de temps pour en rédiger un compte rendu.

Seconde

Action
Valorisant
Enseignement
Numérique
Inversé
Réussite

Que fait l'élève ?

Pédagogie inversée !

Scénario de pédagogie
inversée en
Sciences Physiques

Conclusion

J'utilise la pédagogie inversée comme une sensibilisation, plus ou moins poussée suivant les activités sur le cours traité, en utilisant les outils numériques familiers des élèves (vidéo youtube) afin de réduire au maximum le temps d'exposé transmissif au profit des temps de mise en situation.



SP2.3.pdf

projet-EDE-VieNumerique-V2.pdf

isotopes.flv

SP2.3-LongueurOnde.mp4

SP2.4.2.1-Histoire.mp4

MeetTheElements.mp4

SP2.4-ElementsChimique-2015.pdf