

**TABLEAU DE COMPÉTENCES ÉVALUÉES EN SECONDE EN PHYSIQUE-CHIMIE (ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION "SCIENCES ET LABORATOIRE") DANS LE DOMAINE "PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES"**

Compétences	Items	Codes
<b>S'INFORMER (I) : rechercher, extraire et organiser l'information utile (écrite, orale, observable)</b>	Saisir les informations utiles à partir d'une observation	<b>I1</b>
	Saisir les informations utiles à partir d'un texte	<b>I2</b>
	Saisir les informations utiles à partir d'une représentation conventionnelle : schéma, tableau ou graphique	<b>I3</b>
	Rechercher les informations utiles de façon autonome	<b>I4</b>
	Traiter les informations : trier, classer les informations utiles	<b>I5</b>
<b>FAIRE (F) : réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes</b>	Me préoccuper des consignes de sécurité (pour les personnes, le matériel, l'environnement) et suivre les règles de vie de classe	<b>F1</b>
	Suivre un protocole en respectant une suite de consignes	<b>F2</b>
	Réaliser un tableau, un graphique, un schéma expérimental en respectant les consignes	<b>F3</b>
	Savoir utiliser les appareils de mesure (mise en œuvre, précision, etc ...)	<b>F4</b>
	Appliquer correctement la consigne de calcul proposée	<b>F5</b>
<b>RAISONNER (R), argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique</b>	Formuler un problème scientifique à partir d'une situation donnée	<b>R1</b>
	Interpréter les résultats (observation, tableau, graphique)	<b>R2</b>
	Proposer une hypothèse argumentée	<b>R3</b>
	Imaginer un moyen de tester la validité d'une hypothèse (recherche à effectuer, expérience à réaliser dont on propose un protocole expérimental)	<b>R4</b>
	Utiliser l'outil mathématique pour obtenir un résultat (formule, proportionnalité)	<b>R5</b>
	Utiliser l'outil informatique (acquisition de données, simulation)	<b>R6</b>
	Faire preuve d'esprit critique (critiquer un protocole expérimental, un raisonnement, faire la différence entre réalité et simulation, apprécier la précision d'une mesure, etc ...)	<b>R7</b>
	Interpréter un résultat pour conclure sur la validité d'une hypothèse	<b>R8</b>
<b>PRÉSENTER (P)</b>	Présenter la démarche suivie en utilisant le vocabulaire scientifique à l'oral	<b>P1</b>
	Présenter la démarche suivie en utilisant le vocabulaire scientifique à l'écrit	<b>P2</b>
	Présenter les résultats obtenus sur lesquels s'appuient le raisonnement à partir d'un schéma	<b>P3</b>
	Présenter les résultats obtenus sur lesquels s'appuient le raisonnement à partir d'un tableau	<b>P4</b>
	Présenter les résultats obtenus sur lesquels s'appuient le raisonnement à partir d'un graphique	<b>P5</b>
	Présenter, avec l'outil informatique, en réalisant un diaporama, une animation, une vidéo, etc ...	<b>P6</b>