



<http://www.udppc.asso.fr>

Union des professeurs de physique et de chimie

Réponse du Doyen du groupe physique-chimie de l'Inspection générale à la lettre envoyée par l'Udppc au sujet de l'épreuve du baccalauréat 2015 (métropole) - reçue le vendredi 3 juillet

Monsieur le Président et Cher Collègue

Nous avons bien reçu votre message et vous en remercions vivement. Il est en effet important pour nous d'être au plus près du ressenti des professeurs, d'autant plus que votre courrier fait état d'un réel « malaise » de leur part en lien avec l'épreuve de physique-chimie de la session 2015 du baccalauréat S (la lettre ouverte que vous nous avez transmise fait état de réactions des collègues fortes, allant « de la colère à des sentiments de mépris et d'humiliation »).

Au-delà de l'émotion suscitée par ce sujet du baccalauréat, il me paraît important de réaffirmer la très grande considération que nous portons à nos collègues enseignants. La réforme du lycée a introduit des programmes fondamentalement transformés par rapport aux précédents, écrits par compétences, avec une place plus réduite de la modélisation mobilisant les mathématiques, et ceci dans un cadre horaire contraint en classe de Première S. Dans ce contexte, de nouvelles typologies d'activités scientifiques ont été introduites : analyse et synthèse de documents, démarche d'investigation, résolution de problèmes en spécialité, etc. La marche à franchir par rapport aux anciens programmes est très importante ; l'enquête que nous avons conduite au cours de l'année scolaire 2013/2014 a montré combien nos collègues se sont engagés, au prix d'efforts très importants, dans la mise en œuvre de ces programmes rénovés. Nous avons été témoin d'un travail remarquable de la part des professeurs et nous l'avons écrit dans notre rapport ; nous le saluons à nouveau avec force aujourd'hui.

Concernant l'épreuve de physique chimie du baccalauréat S de cette année, celle-ci s'inscrit dans une mise en cohérence progressive avec les attendus de la formation, cohérence initiée en 2013 (année de transition) et poursuivie en 2014 et en 2015. Les attendus de la formation sont ambitieux comme le rappelle l'extrait suivant du préambule du programme du cycle terminal de la série S : « *Au cycle terminal de la série S, les élèves ayant fait le choix d'une orientation scientifique, le programme a pour ambition de développer leur vocation pour la science et de les préparer à des études scientifiques post-baccalauréat* ». Pour répondre à

ces exigences, le chemin tracé par les programmes consiste à régulièrement proposer aux élèves des tâches complexes mobilisant des connaissances et des compétences et utilisant un formalisme mathématique limité.

Le sujet a été conçu pour répondre lui aussi à cette ambition légitime ; l'objectif visé était d'évaluer une grande diversité de connaissances et de compétences attestant du niveau de maîtrise de la démarche et du raisonnement scientifiques.

L'analyse des premières copies a montré la difficulté des élèves à mobiliser, pendant toute la durée de l'épreuve, des compétences et des savoir-faire variés, et une réussite insuffisante aux questions ouvertes, probablement par manque de temps. Un barème modificatif a été mis en place afin de ne pas pénaliser les élèves. Il restera à l'issue de la correction des copies à analyser les effets de ce barème rectificatif et à tirer des leçons pour l'avenir. En particulier, il conviendra, pour les équipes de concepteurs des sujets de baccalauréat, de trouver le juste équilibre qui permette à chaque élève, se destinant ou non à des études scientifiques, d'attester de la qualité de son investissement au cours des deux années et de son niveau de maîtrise des compétences exigibles. Cet équilibre, délicat à trouver, fera l'objet d'une attention redoublée pour les prochaines sessions.

Je ne voudrais pas terminer ce message sans renouveler à nos collègues professeurs le soutien déterminé que nous leur apportons. Au cours des deux dernières années scolaires, cette aide s'est manifestée, outre l'investissement très fort des inspecteurs territoriaux et généraux sur le terrain, par la production de ressources pédagogiques variées, dédiées explicitement à l'accompagnement pédagogique et mises en ligne sur le site physique-chimie d'Eduscol . L'an prochain, nous reviendrons vers les professeurs avec l'appui de nos collègues IA-IPR, à propos de la formation en filière S et de l'évaluation terminale au baccalauréat. S'il vous paraissait pertinent qu'une telle initiative puisse se concrétiser, nous pourrions également rencontrer les responsables de l'UdPPC.

Je vous prie de croire, Monsieur le Président et Cher Collègue, à l'expression de ma très sincère considération et à mes sentiments les plus cordiaux.

Pour le groupe physique-chimie de l'inspection générale,

le doyen Gilbert PIETRYK